

T.C
ŞARKIŞLA KAYMAKAMLIĞI
CEMEL İLK/ORTA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



SUNUŞ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır. Uygulama içinde her bir yıl için gelişim planı da hazırlanacaktır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Bu belge neticesinde, umarım devletimize faydalı, milletimize bağlı bireyler yetiştirmeye devam edeceğiz.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum

Abdullah KILIÇ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER	SAYFA NO
SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
1. BÖLÜM: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ	10
2.1. Okulun Kısa Tanıtımı	12
2.2. Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	15
2.3. Paydaş Analizi	21
2.4. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	29
2.5. Gelişim ve Sorun Alanları	33
3. BÖLÜM: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	36
3.1. Misyonumuz	37
3.2. Vizyonumuz	37

3.3. Temel Değerler imiz	38
4. BÖLÜM: AMAÇ,HEDEF VE EYLEMLER	39
4.1. TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	40
4.2. TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	43
4.3. TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	47
5. BÖLÜM:MALİYETLENDİRME	49
6. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	50
EKLER:	53



BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

GİRİŞ

Günümüzde bir toplumun gelişmesi ve ilerlemesi rastlantılara bırakılamaz. Çünkü başlangıcı, süreci ve sonucu bilinmeyen bir faaliyetin sonucunu ancak tesadüfler ve rastlantılar tayin eder. Bu sebeple eğitim öğretim gibi bir toplumun geleceğini doğrudan etkileyen faaliyetlerin iyi planlanmış bir düzen içinde yürütülmesi gerçeği tartışılmaz bir realitedir. Eğitim sadece öğrencilerin bilgilendirildiği, okuma-yazma öğretildiği, vizyon sınıflarının oluşturulduğu bir faaliyet alanı değil toplumun aydınlanmasında, gelişmede rol alacak projeleri yapan ve uygulamaya koyacak bireylerin yetiştirilmesinde, iyi bir vatandaş olarak kendi ülkesinin ve halkının gelişiminde pay sahibi olacak insanların yetiştirilmesinde, iyi bir insan olarak tüm insanlık kültürüne faydalı olacak fertlerin yetiştirildiği planlı ve programlı bir dizi toplumsal faaliyet bütünüdür. Bu sebeptendir ki; bir ülkenin geleceği rastlantılara bırakılamaz. Gelecekte ne yapacağına karar vermiş toplumlar yaptıkları çalışmalardan belli verimler bekleyebilir. İyi bir planlama da herkesin katılım sağladığı ekip çalışması ile mümkündür.

Toplumsal gerçekler ve toplumun ihtiyacı olan gerçeklerden yola çıkılarak yapılmış bir stratejik plan ile hem öğrencilerin hem eğitimin hem de Türkiye'nin geleceğe bakışı farklılaşacaktır.

Okulumuzun eğitim alanındaki başarısına yeni ufuklar kazandırabilmek, hedefini iyi belirlemiş ve hedefine ulaşmış bireyler yetiştirebilmek, yetiştirdiği bireyler aracılığı ile hem kendi geleceğine hem de ülkesinin geleceğine katkıda bulunacak bireyler yetiştirerek; geleceğimizi daha iyi planlayabilmek amacı ile katılımcılık ruhunu esas alan ekip çalışması sonucu haftada bir gün toplanarak stratejik planımızı hazırladık. Bu planı hazırlarken, Sivas İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2024 – 2028 Stratejik Plan Taslağı üst belgesinden faydalandık.

Stratejik Plan hazırlanırken planın paydaşlarına ulaşılarak fikirler alındı. Gelişmeye açık yönlerimiz, fırsat ve güçlü yanlarımız analiz edilerek tespit edildi. Yapılmış olan bu plan ile okulumuzu bir adım daha ileri taşımayı hedef aldık.

Cemel İlkokulu/Ortaokulu

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

BÖLÜM I: PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1. STRATEJİK PLANIN AMACI

Okulumuzda, toplumdan gelen talepleri dikkate alan, katılımcılığı önemseyen, hedeflerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir yönetim anlayışı oluşturmak.

1.2. STRATEJİK PLANIN KAPSAMI

Bu stratejik plan dokümanı Cemel İlkokulu mevcut durum analizi değerlendirmeleri doğrultusunda, 2024-2028 yıllarında geliştireceği amaç, hedef ve stratejileri kapsamaktadır.

Stratejik Planlama Çalışmaları:

Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı konulu 2013/26 sayılı Genelgesi ve Hazırlık Programı, Sivas İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Şarkışla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ilgi yazıları gereği Eylül ayı içerisinde Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okul personelimiz içerisinde “Stratejik Plan Üst Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” kurulmuştur. Stratejik Plan Üst Kurul ve Stratejik Plan Hazırlama Ekipleri listesi ilgili linkte belirtilen alanlara girilerek kayıt işlemi tamamlanmış ve tamamlanan girişlerle ilgili İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümüne üst yazıyla bilgi verilmiştir.

Okulumuzun Stratejik Planına (2024-2028) Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından, 03.09.2024 tarihinde okulumuzun toplantı salonunda, çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak başlanmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından gönderilen Stratejik Planlama ile ilgili evraklar Stratejik Planlama ekibimiz tarafından incelenmiştir. Stratejik Planlama süreci hakkında ekip bilgilendirilmiştir.

Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Stratejilerin Belirlenmesi;

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

- 1.** Okulun var oluş nedeni (misyon), ulaşmak istenilen nokta (vizyon) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan sonra da vizyona ulaşmak için gerekli olan stratejik amaçlar belirlendi. Stratejik amaçlar;
 - a.** Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,
 - b.** Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,
 - c.** Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alındı.

2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için hedefler konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zaman bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.
3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet “amacımıza ulaştırır mı” sorgulaması yapıldı.
4. Hedeflerin/faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.
5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için performans göstergeleri tanımlandı.
6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulunduruldu.
7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.
8. Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyet maliyetlendirilmesi yapıldı. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyetler için kullanılacak kaynaklar belirtildi. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamaları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartıldı.

Çalışmalar gerçekleştirildikten sonra okulumuzun 2024-2028 dönemi stratejik planına son halini vermek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümüne resmi yazıyla gönderilerek görüş istenmiştir. Görüşleri doğrultusunda son düzenlemeler yapılarak plan taslağı son halini almış ve onaya sunulmuştur.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Abdullah KILIÇ	Okul Müdürü	Emre KARAKOÇ	Müdür Yardımcısı
Dursun TULUMCU	Müdür Yardımcısı	Özgür HAMAMCI	Sınıf Öğretmeni
Ramazan KOÇYİĞİT	Sınıf Öğretmeni	Hümeysra GÖRGÜLÜ	Din Kül. Ve Ah. Bil. Öğrt.
Osman KALAYCI	Okul Aile Birliği Üyesi	Nuran ODABAŞI	Fen Bilimleri Öğretmeni
Münüre DEMİRCİ	Okul Aile Birliği Başkanı	Senem DARICI	Gönüllü Veli



BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulumuzun 2024-2028 stratejik planı; okulumuzun birikimini, kültürünü içinde barındırarak, geleceğe yönelik TKY ilkeleri ışığında okulumuzun 5 yıllık bir yol haritası olma özelliği taşımaktadır.

Bu stratejik plan ile amaçlanan, okul ile çevre ilişkilerini geliştirmeyi, okul gelişimini sürekli kılmayı, belirlenen stratejik amaçlarla, ülkemize, çevresine faydalı, kendi ile barışık, düşünen ve özgün üretimlerde “bende varım” diyebilen nesiller yetiştirilmesi amacını taşımaktadır.

Belli bir süreç içinde oluşturulan “Cemel İlkokulu/Ortaokulu Stratejik Planı” ile okulumuzun misyonu ve vizyonu, kuruluş/varoluş amacına uygun bir biçimde ortaya konulmuş ve bu vizyona ulaşmak için stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiştir. Stratejik Plan” 2024–2028 yılları arasındaki Cemel İlkokulu/Ortaokulu’nun stratejik amaçlar” doğrultusunda, sonuçlar” ölçülebilir göstergeleri olan hedefler ve alt-hedefler ortaya koymaktadır.

Okulun Kısa Tanıtımı

CEMEL İLOKULU/ORTAOKULU’NUN KURULUŞU VE KISA TANITIMI

Tarihsel Gelişim

İlk bina 1945 yılında imece usulüyle köy halkı tarafından yapılmıştır. Bina 2 derslik,1 odunluk,1 salon ve bitişiğinde bir öğretmen lojmanından oluşmuştur. Öğrenci sayısının artması sebebiyle 1968 yılında 2 derslik ve 1 müdür odasından oluşan ayrı bir bina ve iki ailelik öğretmen lojmanı yapılmıştır.1976 yılında sebebi bilinmeyen bir yangın sonucu 1945 yılında yapılan I. Bina yanmıştır. Aynı yıl yanan binanın yerine 3 derslik ,1 öğretmenler odası ve 1 müdür odasından ibaret yeni bir bina yapılmıştır.

İlköğretimin 8 yıla çıkması neticesinde 1986 yılında Devlet- Halk iş birliği ile II. Kademe binası için inşaat başlamış,1988 yılında tamamlanarak hizmete girmiştir. Mevcut binaların eski oluşu ve ihtiyacı karşılamayışı yeni bir bina gereksinimi doğurmuş buna binaen 2005 yılında 10 derslik , 1 müdür odası,1 müdür yardımcısı odası, öğrenci ve öğretmenler tuvaletinden ibaret yeni bir okul yapılmıştır. Günümüzde ise bunlara ek olarak içinde masa tenisi ,tenis kortu, voleybol ve basketbol oynamaya elverişli kapalı bir halı sahası ve sguash (duvar tenisi) salonu bulunmaktadır.



Okulumuz Temizlik sağlık ve hijyen bakımından beyaz bayrak ve beslenme dostu sertifikalarına sahiptir.

Çevrenin Kültürel Yapısı

Okulumuzun bulunduğu çevrenin gelir düzeyinin orta ve alt seviyede olmasına paralel sosyal ve kültürel yapı da orta ve alt seviyedir.

Yakın çevrede, bölgenin kültürel yapısına katkıda bulunacak sinema, tiyatro, kütüphane vb. sosyal tesisler bulunmamaktadır.

Bu bağlamda, kültür seviyesinin geliştirilmesi için devletin ve yerel makamların alacağı tedbirler önem taşımaktadır.

Alınacak bu tedbirlerle bölgenin kültür düzeyinin artacağı düşünülmektedir.

Ulaşım yönünden büyük bir sorun yoktur. İlçe merkezine 6 km uzaklıktadır.

Çevrenin Demografik Yapısı

Çevre aileleri, genellikle iki ve üzeri çocuėa sahiptir.

Yaşlı nüfusun eğitim düzeyi okuryazar ya da ilkokul, genç nüfusun eğitim düzeyi ise genellikle lisedir.

Çevre halkının bir kısmının sosyal ihtiyaçları karşılanmamış bulunmaktadır.

Bölge yakın zamana kadar tek ya da iki katlı evlerden oluşmaktayken, son zamanlarda çok katlı binalara geçilmeye başlanmıştır.

CEMEL İLKOKULU/ ORTAOKULU YASAL YÜKÜMLÜLÜKLERİ

Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bir eğitim kurumu olarak Cemel İlkokulu/ Ortaokulu aşağıda belirtilen yasal mevzuat ve bu mevzuatın kendisine verdiği yasal yükümlülüklerin bilinciyle öğrenci yetiştirerek ülkeye hizmet etmektedir.

2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI TAŞIMA LİSTESİ

GÜZERGAH (KÖYLER)	KIZ	ERKEK
M.HÜYÜK	4	5
DÖLLÜK	5	5
OLUKTAŞ	2	1
KIŞLA	1	1
KAPAKLIPINAR	3	5
DEMİRBOĞA	0	2
TOPLAM	15	19

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SİVAS			İlçesi: Şarkışla		
Adres:	CEMEL Beldesi/ Köyü; BAHÇELİEVLER Cadde/Sokak:OKUL Dış Kapı No:6 ŞARKIŞLA/SİVAS		Coğrafi Konum (link):	39°19'06.6"N 36°27'57.3"E	
Telefon Numarası:	(0346) 512 80 07		Faks Numarası:	-----	
e- Posta Adresi:	704621@meb.k12.tr - 704621@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	Cemelio.meb.k12.tr – Cemeloo.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	704621-704646		Öğretim Şekli:	Normal Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	2005		Toplam Çalışan Sayısı	15	
Öğrenci Sayısı:	Kız	64	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	58		Erkek	2
	Toplam	122		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13,5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13,5
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 10,1	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		:20	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Okul Öncesi Öğretmeni	0	1	1
Sınıf Öğretmeni	2	2	4
Branş Öğretmeni	0	7	7
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	5	10	15

Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler(Geçmiş Yıllar)						
	2019-2020		2021		2022	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Öğrenci Sayısı	85	77	90	85	74	64
Toplam Öğrenci Sayısı	162		175		138	

Yıllara Göre Ortalama Sınıf Mevcutları			Yıllara Göre Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		
2019-2020	2021	2022	2019-2020	2021	2022
16	18	18	16	17	16

Öğrencilerin Ortaöğretime Geçiş Sınavı İle İlgili Bilgiler						
	2020-2021		2022		2022	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Öğrenci Sayısı	6	10	8	6	15	5
Sınava Giren Toplam Öğrenci Sayısı (Kız +Erkek)	16		14		20	
Kazanan öğrenci sayısı	16		14		19	
Genel Başarı Oranı (%)	100		100		92	

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	35 (m2)	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	1	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	50 (m2)	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	35 (m2)	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	450m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5200 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	1000 (m2)			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1000 (m2)			
Kantin (m2)	Yok			
Tuvalet Sayısı	18			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı	8	7	15	7/ A Sınıfı	7	9	16
1/ A Sınıfı	6	5	11	8/ A Sınıfı	10	3	13
2/ A Sınıfı	6	9	15				
3/ A Sınıfı	8	5	13				
4/ A Sınıfı	5	6	11				
5/ A Sınıfı	5	6	11				
6/ A Sınıfı	9	8	17				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	11	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16 mbps

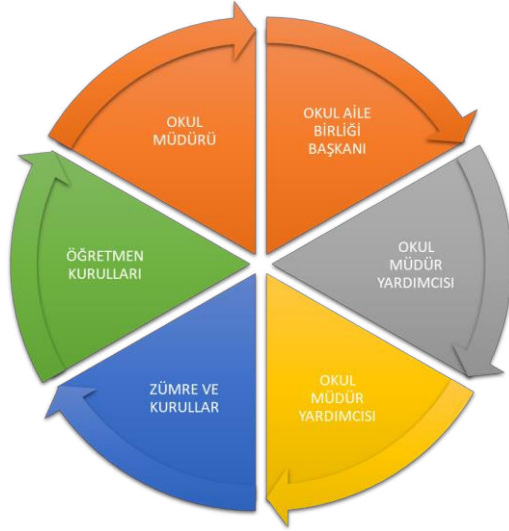
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliğı gelirleri ve diğcr katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	60700	60700
2023	95100	95100

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Okul Aile Birliği	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Öğrenciler	Veliler
Öğretmenler	Mahalle Muhtarı
Veliler	Sağlık Ocağı
Hizmetliler	Belediye
Yöneticiler	Hayırseverler
Diğer	Güvenlik Güçleri(İlçe Emniyet, Jandarma)

Sıra No	Öğrenci Anketi Sonuçları MADDELER	KATILMA DERECEİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.	%80	%15	%5	-	-
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.	%80	%15	%5	-	-
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%40	%30	%10	%10	%10
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%50	%30	%10	%5	%5
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%80	%10	%10	-	-
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%60	%20	%10	%10	-
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadırlar.	%60	%30	%10	-	-
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%60	%20	%10	%10	-
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%70	%10	-	%10	%10
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%85	%10	%15	-	-
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	%80	%10	-	%10	-
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%60	%20	%10	%10	-

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsız	Kısmen Katılıyor	Katılmıyor
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%80	%20	-		-
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%70	%30	-	-	-
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%90	%10	-	-	-
4	Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%90	%10	-	-	-
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	%60	%40	-	-	-
6	Okul teknik araç-gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%90	%10	-	-	-
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%70	%30	-	-	-
8	Okulda öğretmenler arası ayrım yapılmamaktadır.	%90	%10	-	-	-
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	%60	%40	-	-	-
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik eder.	%70	%30	-	-	-
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%70	%30	-	-	-

12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%70	%20	%10	-	-
----	---	-----	-----	-----	---	---

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebiliyorum.	%90	%10	-	-	-
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%60	%20	%10	%5	%5
3	Öğrencimle ilgili konularda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%30	%30	%10	%10	%20
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	%70	%10	%10	%10	-
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%50	%30	%20	-	-
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemi alınmaktadır.	%70	%30	-	-	-
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%60	%30	%10	-	-
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sitesini düzenli takip ediyorum.	%30	%30	%20	%20	%10
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleri ile iyi anlaştığını düşünüyorum.	%70	%20	%10	-	-
10	Okul, teknik araç gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%80	%10	%10	-	-

11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%90	%10	-	-	-
12	Okul binası ve diğer fiziki imkanlar yeterlidir.	%70	%20	%10	-	-
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%60	%20	%10	%10	-

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz	Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz
Okulda güvende hissedip okulu sevmektedirler.	Okulumuzda kantin bulunmamaktadır.
Okul binamız yeni olup fiziki imkanları yeterlidir.	Öğle arasının kısa olması.
Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler.	Spor salonumuz olmasına rağmen malzeme yetersizliği vardır.
Okulumuz temiz olup, oyun alanlarımız yeterlidir.	Bilişim sınıfımız bulunmamaktadır.
Sınıflarımız kalabalık olmayıp, etkinlikler yeteri oranda yapılmaktadır.	Okul laboratuvarımız yeterli değildir.
Okulda yapılması planlanan faaliyetler hakkında zamanında bilgi verilmektedir.	
Okulumuzda kütüphane bulunmaktadır.	

Öğretmen Anketi Sonuçları:

	Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz	Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz
1	Aitlik değeri yüksek, okulu benimseyen, eşit ve adil davranılmaktadır.	
2	Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunmakta, yenilik çalışmalarda destek olmaktadır	
3	Öğretmenler arası işbirliği yapılmaktadır.	
4	Yapılacak çalışmalarda öğretmenin fikri alınmaktadır.	
5	Ekip ruhu vardır, öğretmen-idare uyumlu çalışır.	
6	Başarıyı, çalışmayı teşvik edici bir ortam vardır.	
7	Okulumuzun yeterli fiziki donanımına sahip olması.	

Veli Anketi Sonuçları:

	Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz	Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz
1	Öğretmenle ihtiyaç duyduğum her zaman görüşme imkanım var.	Rehberlik öğretmeni olmadığından yeterli rehberlik hizmeti verilememektedir.
2	Öğrencimle ilgili sorunlar olunca ilgilenip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir	
3	Okul temiz ve bakımlı olup, öğrencim giriş ve çıkışlarda gerekli güvenlik tedbirleri alınmış olup, teneffüslerde kontrol edilmektedir.	
4	Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencimle ilgilenilmektedir.	
5	Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgileri ulaşmaktayım.	-
6	Öğretmen kadrosu genç ve dinamiktir.	-
7	Okul binası yeni ve fiziki imkanları iyidir.	-

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf öğrenci sayılarının uygun olması Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması.
Çalışanlar	Çalışanların genç ve dinamik olması. Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması
Veliler	Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması.
Bina ve Yerleşke	Okulun yeni, bahçesinin geniş ve güzel olması Dersliklerin yeterli olması.
Donanım	Güçlü Bilişim ve teknolojik alt yapısının yeterli olması. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması
Bütçe	Kendini yönetecek yeterli bütçeye sahip olması

Yönetim Süreçleri	Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması. Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişimin kanallarının açık olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği. Öğrencilerin akademik başarısının istenilen düzeyde olmaması.
Çalışanlar	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı. Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması.
Veliler	Veli toplantılarına katılım oranının düşük olması Velilerin eğitim seviyesinin düşük olması.
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun taşıma merkezli bir okul olması.
Donanım	Bilişim Teknolojileri sınıfının olmaması.
Bütçe	Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği
Yönetim Süreçleri	Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması.
İletişim Süreçleri	Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	1-)Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar. 2-)Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması 3-) Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması 4-) Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	1-)İlimiz tarım, tarıma dayalı endüstri ve gelişmekte olan sanayisiyle komşu illere göre ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları 2-) Komşu iller demiryolu ve karayolu bağlantıları nedeniyle merkezi konumda olması.
Sosyolojik	1-) Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer il ve ilçelere oranla düşük olması. 2-) Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir belde olması.
Teknolojik	1-)Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı. 2-) Kitle iletişim araçlarının ve yeni teknolojilerin kullanılması ve bu teknolojik cihazların takip edilmesi.
Mevzuat-Yasal	1-) Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi 2-) İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi 3-) Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması 4-) Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
Ekolojik	1-)Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci 2-)Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması 3-) Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK’ların kurulması ve çalışması

Tehditler

Politik	1-)Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.). 2-)Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları.
Ekonomik	1-) Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler. 2-) Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması. 3-) Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması
Sosyolojik	1-)Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı 2)Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması. 3-)Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması.
Teknolojik	1-)Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri. 2) İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü. 3-) Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	1-) Yönetici, öğretmen ve diğer eğitim çalışanlarının kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması. 2-) Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması 3-)Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi
Ekolojik	1-)Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları 2-) Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi 3-) Doğal kaynaklardan(malzemelerden) uzaklaşarak, ya fosil yakıtların ya da doğada bulunmayan yeni maddelerin üretilmesi ve kullanımının artması 4-) Doğal orman ve su kıyılarının yapılaşmasının önlenememesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitimeerişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- | | |
|---|--|
| 1 | Okul öncesi eğitimde okullaşma |
| 2 | Zorunlu eğitimden erken ayrılma |
| 3 | Taşınmalı eğitim |
| 4 | Temel eğitimden ortaöğretime geçiş |
| 5 | Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi |
| 6 | Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi |
| 7 | Hayat boyu öğrenmeye katılım |
| 8 | Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı |

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- | | |
|----|--|
| 1 | Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü |
| 2 | Okul sağlığı ve hijyen |
| 3 | Zararlı alışkanlıklar |
| 4 | Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler |
| 5 | Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları |
| 6 | Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu |
| 7 | Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi |
| 8 | Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı |
| 9 | Eğitsel değerlendirme ve tanılama |
| 10 | Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri |

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Çalışanların ödüllendirilmesi
3	Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
4	Hizmet içi eğitim kalitesi
5	Yabancı dil becerileri
6	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
7	İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
8	Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
9	Donatım eksiklerinin giderilmesi
10	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu



BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Kendi kültürünü özümseyen, buna göre değişimleri ve yenilikleri yorumlayarak katılımcı bir anlayışla hedeflerini koyabilen, evrensel, insan haklarına ve değerlerine saygılı, bilimsel düşünebilen ve milli değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, sorumluluk sahibi, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, yurttaş olma bilincine sahip kendini ifade edebilen, yeniliğe ve değişime açık, üretken bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarıları her kesim tarafından kabul edilmiş, Topluma yararlı, Türkiye Cumhuriyetine sahip çıkan, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, ahlaklı, yaratıcı ve pozitif düşünen, ve yarattığı değerlerle ülkesini tüm dünyada temsil eden nitelikli bireyler yetiştirmektir.



TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Önce İnsan,
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 3) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 4) Adaletli performans değerlendirme,
- 5) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,
- 6) Yetkinlik, üretkenlik, ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 7) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 8) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.



BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	90	95	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	95	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2	4	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)	90	95	100	100	100	100
PG.1.1.h.	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	95	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	04 Eylül-22 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	04 Eylül-22 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni	Devamsızlığın olduğu günler
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Ekim 2024
1.1.5	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğrt. İdareciler.	Eylülün ilk haftası
1.1.6	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Okul öncesi ve 1 ve 5.Sınıf Öğretmenleri	02 Eylül-06 Eylül
1.1.7	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	ÖĞRETMENLER İDARECİLER VELİLER	Eğitim-Öğretim süresince
1.1.8	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim sürecinde
1.1.9	Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır	Tüm Personeller	Eğitim Öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının puan ortalaması	295	340	345	350	355	360
PG.1.1.b	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	73,8	75	76	77	78	80
PG.1.1.c.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	20	26	34	36	42
PG.1.1.d	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	50	60	70	80	90	100
PG.1.1.e	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	10	12	15	18	20	25
PG.1.1.f	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	1	2	3	4	4	4
PG.1.1.g	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	1	2	3	3	3	3
PG.1.1.h	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	80	85	90	100	100	100
PG.1.1.ı	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	140	140	140	140	140	140
PG.1.1.i	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	0	1	1	2	2	3
PG.1.1.j	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	0	1	1	2	2	3
PG.1.1.k	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	10	12	15	15	18	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	LGS sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	BRANŞ ÖĞRETMENLERİ İDARECİ VE VELİLER	SINAV SONRASI
1.1.2	Öğrencilerin yıl sonu başarılarını artırmak için destekleyici ve geliştirici etüt çalışmaları yapılacaktır.	BRANŞ ÖĞRETMENLERİ İDARECİ VE VELİLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.3.	Her dönem kitap okuma yarışmaları düzenlenerek kitap okuma alışkanlığı kazandırılacaktır.	BRANŞ ÖĞRETMENLERİ İDARECİ VE VELİLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.4	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.5	Çocuklara şiddet çocuk istismarı konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.6	Madde bağımlılığı ve zararları konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.7	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	İDAREVE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.8	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek RAM İl ve ilçe Mem web siteleri ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimlerine katılımı teşvik edilecektir.	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENİ	SENE BAŞI MESLEKİ ÇALIŞMALAR

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Mesleki Rehberlik Faaliyetleri Sayısı	2	3	4	5	5	6
PG.1.1.b	Sınav Kaygısı ve Tercih Kılavuzluğu hakkında verilen eğitim faaliyet sayısı	4	5	6	7	8	9
PG.1.1.c.	Okulumuz da açılan Yetiştirme Kurslarının Sayısı	2	5	6	6	6	6
Pg.1.1.d.	Kariyer Günleri ve bilgi yarışmalarının sayısı	2	3	4	5	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Mesleki Rehberlik Faaliyetlerinin sayısı artırılacaktır ve üst öğrenim kurumları gezilip tanıtımı yapılacaktır.	Ayşenur KARADOĞAN	Yıl Boyunca
1.1.2	Sınav kaygısı ve Tercih Kılavuzluğu hakkında öğrencilere rehberlik edilecektir.	Tercih Komisyonu	LGS Tercih Döneminde
1.1.3	Yetiştirme Kurslarının Açılması ve Takibi yapılacaktır.	Abdullah KILIÇ Okul Müdürü	Yıl Boyunca
1.1.3	Okulumuzda düzenlenen kariyer günleri ve bilgi yarışmalarının sayısı artırılarak öğrencilerimizin özgüven geliştirmeleri sağlanacaktır.	Brans öğretmenleri idareci ve veliler	Yıl Boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	1,9	2	2	3	3	5
PG.3.2.b	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	1	2	5	5	5	5
PG.3.3.c.	Başarı belgesi verilen personel sayısı	14	15	15	15	15	15
PG.3.1.d	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	85	90	100	100	100	100
PG.3.1.e	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	85	90	95	98	98	100
PG.3.1.f	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	4	2	2	2	2	2
PG.3.1.g	Sağlıklı ve dengeli beslenme temizlik hijyen ve okul güvenliği ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	120	130	130	130	130	130

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
1.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul İdaresi	Dönem sonunda
1.1.4	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
1.1.5	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	Okul İdaresi	Dönem başında
1.1.6	Taşımalı öğrencileri getiren servis şoförlerine verilen eğitimin devamlı ve tam katılım olması sağlanacak	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
1.1.7	Okul sağlığı ve hijyen okul güvenliği konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	Öğretmenler idareci ve veliler	Eğitim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1800	1850	1890	1950	3000	10490
TOPLAM	1800	1850	1890	1950	3000	10490

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. MEB 2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, SGB tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; SGB tarafından harcama birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Ayrıca, Okul/Kurum düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi izleme-değerlendirme sistemi üzerinden takip edilecek ve göstergelerin gerçekleşme durumları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

PERFORMANSIN İZLENMESİ, RAPORLAMA VE PLANIN DUYURULMASI

Cemel İlkokulu/Ortaokulu stratejik planı 2024–2028 yıllarını kapsayan bir dönem için hazırlanmıştır. Okulumuzun Stratejik Yönetim Planı onaylanıp, yürürlüğe girmesinden sonra başlayan izleme ve değerlendirme süreci, amaç ve hedeflere ne ölçüde ulaşıldığının belirlenmesi ve belirlenen eksikliklerin giderilmesi açısından önem taşımaktadır.

Planın başarıya ulaşması için her yıl revize edilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirme çalışma gruplarını hazırlayacağı yıllık raporlarla yapılacaktır. İzleme, Stratejik Yönetim Planı uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analiz edilmesidir.

Eylem planının yürütülmesinden sorumlu olan kişi ya da gruplar aynı zamanda da hedef ve amaçların yerine getirildiğini/getirilmediğini de izlemekle yükümlüdürler.

İzleme ve Değerlendirme sürecinde, Planın her aşamasında tüm paydaşlara geri bildirim sağlanarak, sunulan hizmetlerin Toplam Kalite Yönetimi çerçevesinde daha kaliteli, verimli ve etkili bir şekilde yerine getirilmeleri sağlanacaktır.

İzleme ve Değerlendirme aşağıdaki esaslara bağlı kalınarak yapılacaktır:

- ✓ Yapılan çalışmaların sonucuna göre beş yıllık stratejik plan gözden geçirilecektir.
- ✓ Her faaliyet için bir eylem planı hazırlanacaktır.
- ✓ Her eğitim öğretim yılı başında o yıl gerçekleştirilecek her bir hedef veya faaliyet için, sorumlu kişiler belirlenecektir. Bu kişilerin, öğrenen okul anlayışını bir davranış olarak benimsemiş olmasına dikkat edilecektir.
- ✓ Çalışmalar açıklık ve hesap verilebilirlik ilkesine uygun olarak gerçekleştirilecektir.
- ✓ Çalışmalar bilimsel yöntemlerle yapılacaktır.
- ✓ Çalışmalarda verilerin kullanılması ve her şeyin rakamlarla ifade edilmesi sağlanacaktır.
- ✓ Faaliyetler performans göstergelerine göre değerlendirilecektir. Bu bakımdan her çalışma öncesinde performans göstergeleri gözden geçirilecektir.
- ✓ Karar verme sürecine tüm paydaşlar katılacaktır.

Okul/Kurumda izleme ve değerlendirme sürecinde;

- Ne Yaptık?
 - Başardığımızı Nasıl Anlarız?
 - Uygulama Ne Kadar Etkili Oluyor?
 - Neler Değiştirilmelidir?
 - Gözden Kaçanlar Nelerdir?
- Sorularının cevapları aranacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	Abdullah KILIÇ	OKUL MÜDÜRÜ	
2	Dursun TULUMCU	MÜDÜR YARDIMCISI	
3	Ramazan KOÇYİĞİT	ÖĞRETMEN	
4	Münüre DEMİRCİ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	
5	Osman KALAYCI	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	